**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОУ | Муниципальная бюджетная дошкольная образовательная организация г. Иркутска детский сад №124 |
| Год основания  | 1968 |
| Юридический, фактический адрес |  664033, город Иркутск, улица Лермонтова, 297 |
| ТелефонФакс Е-mail  Сайт  | 8 (3952)420166mdoy\_124@mail.ru124detiirkutsk.ru |
| Учредитель  | ДО КСПК администрации г. Иркутска |
| Лицензия | № 6030 от 13 февраля 2013г.Серия 38Л01 № 0000715Выдана бессрочно Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области  |
| Лицензия на ведение медицинской деятельности | Серия: № ФС-38-01-001592 дата выдачи:17 июля 2012г. Кем выдана: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социальной развития, срок действия: бессрочно |

**Цели образовательной деятельности дошкольного учреждения:**

создание полноценных условий для формирования личности ребёнка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

**Общие сведения о контингенте детей ДОУ.**

В дошкольном образовательном учреждении функционируют 12 групп:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Возрастная группа | 1мл | 2 мл | разновозрастная | средняя | старшая | подготовительная |
| Возраст детей | 1г10м – 2г10м | 2г10м-3г10м | 2г10м – 4г.10м | 3г10м-4г10м | 4г10м-5л10м | 5л10м- 7л |
| Кол-во групп | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2 |

Контингент воспитанников составляет 345 детей, в том числе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Возраст детей | 3г10м4г10м | 1г10м2г10м | 1г10м2г10м | 2г10м3г10м | 2г10м3г10м | 4г10м5л10м | 3г10м4г10м | 4г10м5л10м | 5-6 | 5-6 | 6-7 | 5-6 |
| Кол-во детей | 30 | 27 | 27 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Социальный паспорт семьи воспитанников.**

Социальная защита воспитанников: количество детей-сирот – 0; количество опекаемых детей – 1; количество детей из многодетных семей – 53; количество детей из неполных семей – 48

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество семей** | **Полных**  | **Неполных**  | **Благополучных**  | **Социально неблагополучных** |
| 298 | 227-77% | 46-16% | 298 | - |

Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей**  | **Рабочие**  | **Госслужащие**  | **Предприниматели**  | **Домохозяйки**  |
| 298 | 129-32% | 191-47% | 65-16% | 23-5% |

Анализ возрастного ценза родителей показал, что около 15% родителей – это молодые люди до 25 лет, 45% составляют родители, возраст которых до 30 лет, 32% - родители, возраст которых достигает до 40 лет и незначительный процент родителей 8%, возраст которых свыше 40 лет.

Образовательный уровень родителей: имеют высшее образование – 67% - 262 человека; среднее профессиональное – 28% - 110 человек; среднее – 5% - 18 человек; неполное среднее – 3%

 Социальный заказ родителей на образовательные услуги детского сада – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, формирование полноценного личностного развития физиологического и психологического благополучия в переходный период от дошкольного образования к школе, на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

 Укомплектованность педагогическими кадрами штатного расписания в текущем году составляет 85%. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 29 сотрудников.

 В детском саду стабильно работающий педколлектив, текучесть кадров составляет 10%

 **Администрация ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф.И.О.** | **Должность**  | **Год рождения** | **Образование**  | **Стаж работы в занимаемой должности** | **Категория**  | **Курсы**  | **Награды**  |
| **1** | **Назаревская Галина Викторовна**  | **Заведующая МБДОУ** | **1971** | **высшее** | **5** |  | **2008****2013****2014** | **Грамота ДО КСПК администрации г.Иркутска** |
| **3** | **Могилева Марина Алексеевна** | **Заместетль заведующей по АХЧ** | **1961** | **Среднее профессиональное** | **9** |  | **2010****2013****2014** |  |

В ДОУ работают 5 специалистов, из них:

Старший воспитатель - 2

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 1

Инструктор по физической культуре –1

**Возраст педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **до 30 лет** | **31-40 лет** | **41-50 лет** | **51-60 лет** | **свыше 60 лет** | **Работающие пенсионеры** |
| **2010** | **12** | **5** | **4** | **3** | **1** | **2** |
| **2011** | **14** | **4** | **4** | **3** | **1** | **2** |
| **2012** | **12** | **7** | **8** | **2** | **2** | **2** |
| **2013** | **11** | **4** | **8** | **2** | **1** | **2** |
| **2014** | **12** | **11** | **3** | **1** | **1** | **1** |

Пенсионеры по выслуге лет:

Чебунина Н..А.

**Образовательный ценз педагогов:**

* имеют высшее профессиональное образование – 15 (64%), в том числе
	+ педагогическое дошкольное – 1
	+ педагогическое - 11
	+ дефектологическое – 2
* среднее профессиональное образование – 12 (46%), в том числе
	+ педагогическое – 5

Образовательный уровень педагогического коллектива достаточно высокий для дошкольного учреждения.

Количество педагогов обучающихся заочно в педагогических ВУЗах, колледжах – 5 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год**  | **ГОУ ВПО ВСГАО** | **Иркутский педколледж**  |
| **2010** | **1** |  |
| **2011** | **4** |  |
| **2012** | **2** |  |
| **2013** | **3** | **1** |
| **2014** | **3** | **2** |

В настоящее время заочно обучаются в высшем учебном заведении старший воспитатель Долгих Людмила Николаевна; в магистратуре старший воспитатель Федосова Наталья Яковлевна, воспитатель Стольникова Елена Сергеевна

**Уровень квалификации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высшая кв. категория** | **Первая кв. категория** | **Вторая кв. категория** | **Не имеют кв. категории** |
| **2009-2010** | **-** | **2** | **5** | **3** |
| **2010-2011** | **1** | **3** | **10** | **7** |
| **2011-2012** | **1** | **4** | **10** | **6** |
| **2012-2013** | **1** | **6** | **8** | **16** |
| **2013-2014** | **-** | **14** | **2** | **13** |

В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось число педагогов имеющих первую квалификационную категорию.

 Не имеют квалификационной категории педагоги Боровина Т.А. (молодой специалист), Кривенкова Н.П., Шутова Зоя Сергеевна (молодой специалист), Инструктор по физической культуре: Верхозина Оксана Сергеевна

Музыкальный руководитель: Орлова Екатерина Владимировна.

**ПЕДАГОГИ, ПРЕТЕНДУЮЩИЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ**

**КАТЕГОРИИ В 2014 - 2015 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф.И.О. педагога** | **Образование**  |  **Пед. стаж** | **Имеет категорию** | **Год прохождения аттестации** | **Заявленная категория** |
| **1** | **Федосова Наталья Яковлевна** | **высшее** | **7** | **II** | **2010** | **первая** |
| **2** | **Черкашина Екатерина Викторовна** | **среднее спец. педагог** | **9** | **II** | **2010** | **первая** |
| **3** | **Боровина Татьяна Андреевна** | **высшее** | **2** | **-** | **-** | **первая** |
| **4** | **Кривенкова Наталья Петровна** | **Среднее спец.** | **19** | **-** | **-** | **первая** |
| **5** | **Зобнина Наталия Владимировна** | **высшее** |  | **I** | **2010** | **первая** |
| **6** | **Витязева Александра Викторовна** | **Среднее - специальное** | **13** | **-** | **-** | **первая** |
| **7** | **Просикова Оксана Михайловна** | **Среднее - специальное** | **7** | **-** | **-** | **первая** |
| **8** | **Равинг Юлия Евгеньевна** | **высшее** | **8** | **II** | **2010** | **первая** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Изучение потребностей педагогов в курсовой подготовке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория слушателей** | **Тема (проблема курсовой подготовки)** | **Количество педагогов, нуждающихся в курсовой подготовке** |
| 1. **Руководители.**
2. **Специалисты.**
3. **Воспитатели.**

 | **«Экспериментальная работа в ДОУ»****«Педагогические технологии в системе дошкольного образования».****«Введение ФГОС ДОО»****«Педагогические технологии в системе дошкольного образования»****«Реализация новых педагогических технологий, методик, систем развития детей в условиях введения ФГОС ДО»****Информационно-коммуникационные технологии** | **1****3%****2****12%****12****39%****12****39%****12****39%** |

**Количество педагогов, прошедших переподготовку при ИПКРО , ИРО, СПО ИГПК №1, СПО ИПК №2, ГОУ ВПО ВСГАО в течение последних 3 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Руководители**  | **Специалисты**  | **Воспитатели**  |
| **2011** | **1** | **1** | **-** |
| **2012** | **-** | **1** | **-** |
| **2013** | **1** | **2** | **-** |
| **2014** | **1** | **3** | **8** |

В течение последних 5 лет прошли переподготовку: руководители ДОУ (заведующая, зам. заведующей по АХЧ), специалисты: старший воспитатель, педагог психолог

**Сведения о награждении педагогов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерские**  | **Благодарственное письмо** | **Почетная грамота** | **Медаль ветеран труда** | **Значок «Почетный работник общего образования»** |
| количество | 1 | - | - | - |
| **Областные**  |  |  |  |  |
| количество | - | - | - | - |
| **Городские** | **Грамота мэра** | **Благодарность мэра** | **Грамота ДО КСПК г. Иркутска Грамота ГУО** |
| количество | **-** | **-** | **12** |

В текущем учебном году были удостоены: почетной грамотой ДОУ воспитатель Черкашина Екатерина Викторовна, Зобнина Наталия Владимировна, Недорезова Анна Анатольевна

  **Педагогический анализ деятельности дошкольного**

**учреждения за 2013 - 2014 учебный год.**

1. Общая оценка выполнения годовых задач.

Анализ запланированных мероприятий по достижению задач годового плана показал их выполнение на 80%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия**  | **Участие** **педагогов** **(кол-во)** | **По плану**  | **Проведено**  | **Причины**  |
| **кол-во** | **%** |
| **Педсоветы** | **30** | **4** | **5** | **100** | **Внеплановый педагогический совет** |
| **Семинары**  | **24** | **2** | **2** | **100** |  |
| **Консультации**  | **3** | **6** | **3** | **50** | **чрезмерная плотность плана** |
| **Методические** **объединения** | **1** | **2** | **1** | **90** | **болезнь педагога** |
| **Смотры-конкурсы** | **30** | **3** | **3** | **100** |  |
| **Совет по** **преемственности** | **15** | **2** | **2** | **100** |  |
| **Семейные клубы** | **6** | **6** | **3** | **60** |  |
| **Дни открытых** **дверей** | **22** | **1** | **1** | **100** |  |
| **Комплексные тематические изучения** | **12** | **4** | **4** | **100** |  |

- Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1, 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Основная образовательная программа МБДОУ г.Иркутска детского сада №124 обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

- Образовательная программа дошкольного образования в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом № 1/1 0 О/П5 - 2014 от 01.09.2014

***Цель образовательной программы ДО*** – создание полноценных условий для формирования личности ребёнка с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и направлена на **решение задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами. Определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- формирование общей культуры,

- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств,

- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные задачи работы дошкольного учреждения в 2013– 2014 учебном году:

1. Создание условий повышающих качество жизни дошкольников:

- мониторинг качества жизни дошкольников;

- разработка авторских адаптационных программ, способствующих повышению качества обучения дошкольников;

- создание условий для систематического, профилактического влияния на организм растущего ребенка, решение задач оздоровительно – профилактических мероприятий; поддержание оптимального двигательного режима, профилактика хронических заболеваний и травматизма

- создание единого образовательного пространства ДОУ

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования детей;

- повышение профессиональной компетентности педагогов;

- улучшение предметно – пространственной среды в ДОУ

2. Психолого – педагогическое сопровождение семьи в воспитании дошкольника

- расширение педагогических знаний и умений родителей;

- реализация дифференцированного подхода к семьям различного типа, индивидуального - к каждой конкретной семье;

- использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность;

- пропагандирование опыта успешного семейного воспитания;

- создание благоприятных условий для совместной деятельности с родителями

Ожидаемые результаты:

- обобщение и распространение опыта работы с разными категориями семей. Проведение на базе дошкольного образовательного учреждения мероприятий «Родительского университета».

Для решения поставленных задач были проведены:

*- Педагогические советы:* «Создание условий повышающих качество жизни дошкольников», «Психолого – педагогическое сопровождение семьи в воспитании дошкольника»; установочный и итоговый педсоветы; внеочередные педагогические советы: Проблемы и пути решения введения ФГОС ДО; Профессиональная этика педагогов ДОУ в условиях введения и реализации ФГОС ДО.

 - *Семинары:* Мониторинг качества освоения ООП детьми; Обследование по готовности детей к обучению в школе; Неделя педагогического мастерства «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста»;

- *Смотры – конкурсы*: «Здравствуй осень золотая», «На лучшую новогоднюю игрушку»; творческий конкурс "Лучшая игрушка", «Лучшая клумба», совместные поделки, рисунки родителей, воспитателей и детей; смотр-конкурс: «Предметно - пространственная среда в группе»; смотр подготовки к проведению летней оздоровительной работы с воспитанниками.

-*Консультации* по задачам годового плана, незапланированные консультации в связи с прослушанными курсами повышения квалификации по разработке основной образовательной программы дошкольного образования, по реализации ФГОС - «Разработка образовательной программы дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС».

- *Открытые мероприятия*: «День знаний»; спортивный праздник «Нас кольца олимпийские к победе ведут», развлечение «Осень золотая»; новогодний праздник; тематические мероприятия ко Дню победы, «День матери», выпускной балл детей подготовительных групп.

*- Открытые мероприятия по темам педсоветов*: интегрированное занятие по теме «Формирование ЗОЖ у детей среднего возраста» в средней группе «Ромашки», театрализованное представление «Теремок» во второй младшей группе «Одуванчики», комбинированное занятия «Поход на Байкал» в подготовительной к школе группе «Ландыши».

*- Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности;*

- Просмотры *итоговых занятий* в подготовительных группах по всем разделам программы.

*- Выставка детских рисунков* по группам: «Золотая осень», «Здравствуй Зимушка - зима», *выставка детских поделок* на новогоднюю тематику.

Во всех группах созданы достаточные условия для всестороннего развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал, карты, схемы.

При организации воспитательно-образовательного процесса и пространственной развивающей среды в ДОУ учитывается гендерный фактор.

Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии: Социально – оздоровительная технология по Ю.Ф. Змановскому «Здоровый дошкольник», информационно – компьютерная технология, А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика» - методика разучивания танца, ритмопластики и музыкального движения, танцевальной импровизации; Т.Э. Тютюнниковой «Элементарное музицирование с дошкольниками».

 На методических объединениях педагоги выступали с презентациями материалов из опыта работы по темам: «Экспериментирование у детей младшего дошкольного возраста» воспитатель Самсонова Татьяна Николаевна, «Развитие творческого воображения детей старшего возраста посредством тестопластики» воспитатель Кривенкова Наталья Петровна, «Формирование ЗОЖ у детей 4-5 лет» воспитатель Невидимова Наталья Витальевна .

Работа по повышению качества жизни дошкольников ДОУ строится на основе результатов диагностики.

На III Байкальских родительских чтениях29 марта 2014г., организованных факультетом педагогики ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия образования», состоялось открытие Родительского университета. Наше дошкольное учреждение стало филиалом «Родительского университета».

Цель Родительского университета: повышение педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Формировать у слушателей Университета осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.

2. Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений.

3. Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей.

4. Вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

В учреждении имеются дополнительные общеразвивающие проекты и программы, утвержденные на педагогическом совете ДОУ 28.05.2014г.:

- «От зернышка до каравая» воспитатели Белова Наталья Геннадьевна, Батурина Виктория Викторовна;

- «Ребенок и природа» воспитатели Чебунина Надежда Александровна, Самсонова Татьяна Николаевна;

- «Создание условий для систематического, профилактического оздоровления детей» воспитатель Невидимова Наталья Витальевна;

- «Мульттерапия как средство всестороннего развития ребенка» воспитатели Стольникова Елена Сергеевна, Чебунина Надежда Александровна;

- «Экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста » воспитатель Самсонова Татьяна Николаевна

- «Здравствуй лето» заведующая Назаревская Галина Викторовна, инструктор по физической культуре Семченкова Анастасия Валерьевна, старший воспитатель Федосова Наталья Яковлевна.

 В учреждении реализуются инновационные проекты (программы) развития, управления:

- «Освоение инновационных проектов управления качеством дошкольного образования» разработана заведующей ДОУ Назаревской Галиной Викторовной, принята Советом учреждения 02.09.2014г.

- «Портфолио как инструмент педагогического роста, как показатель профессиональных достижений педагога» разработан старшим воспитателем Шелкуновой Ольгой Викторовной, принят Советом учреждения 02.09.2014г.

- **Психолого - педагогические условия** реализации образовательной программы соответствуют требования ФГОС дошкольного образования. (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки. Психолого - педагогические условия реализации образовательной программы соответствуют требования ФГОС дошкольного образования (уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки).

В ДОУ созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

 - обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком;

 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень

- развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Работа с родителями осуществлялась через проведение родительских собраний в различных формах, групповые и индивидуальные консультации, наглядную информацию, смотрах - конкурсах. Педагоги нашего детского сада, стараются найти подход ко всем родителям, удовлетворить все запросы, касающиеся обучения и воспитания детей

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому, используем как традиционные формы сотрудничества: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, посещение открытых мероприятий, Дни открытых дверей, так и нетрадиционные: социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет и альбомов, тематические информационные недели, суть которых — обогатить родителей педагогическими знаниями.

 Родители принимали активное участие в проведении Дня открытых дверей; в праздниках; развлечениях; открытых мероприятиях; в конкурсах: конкурс семейной фотографии «Накрываем стол для любимого литературного героя» и конкурс детского творчества «Веселый урок о том, что вкусно и полезно».

Результат оценки: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, партнерские, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах и приемах воспитания ребенка, охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия.

По результатам анкетирования степень удовлетворенности предоставляемых услуг дошкольным учреждением родителям составляет 90%.

В нашем ДОУ в 2013- 2014 успешно реализовалась работа по социализации личности ребёнка через сетевое взаимодействие со школой искусств №5 и детской библиотекой №23.

Цель взаимодействия: создание социокультурной среды для развития талантливых и мотивированных детей.

Задачи взаимодействия:

- Разработать концепцию взаимодействия с библиотекой и школой искусств, при этом концепция взаимодействия должна включать в себя анализ и характеристику материально-технической базы.

- Разработать модели взаимодействия

- Определить условия и мероприятия реализации моделей взаимодействия

Модели взаимодействия:

- Модель взаимодействия со школой искусств «Формирование основ художественного мышления»

- Модель взаимодействия с библиотекой «Приобщение детей к классической отечественной литературе»

Анализ работы по данному направлению показал следующие результаты: В ДОУ были проведены такие мероприятия как концерты, экскурсии в школу и библиотеку, посещение выставок, совместные праздники, круглые столы педагогов школы искусств и ДОУ. Процент вовлечение детей в дополнительное образование поднялся до 78%, число детей записавшихся на обучение в школу искусств по музыкальному, художественно – эстетическому направлению составило 25 детей.

- **Развивающая предметно - пространственная** среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования содеражательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная, а так же обеспечивающая максимальную реализацию образовательной программы, возможность общения и совместной деятельности детей. Создание комфортной безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса

Для создания единого образовательного и эстетического пространства 12 групп нашего сада имеют персональные названия цветов: *ромашки, жарки, незабудки, васильки, одуванчики, колокольчики, барбариски, подснежники, лилии, ландыши, тюльпанчики, фиалки*. Все информационные и выставочные стенды и таблички с названием групп оформлены в едином цветочном стиле. Соответственно, цветовое решение стен в групповых комнатах, штор зависит от названия цветка. При создании предметно- развивающей среды учитывается гендерная специфика, обеспечиваются специфичные материалы для мальчиков и девочек . Все документы в группах имеют индивидуальный логотип цветка.

 Пространство групповых помещений разделено на 6 центров развития:

- сюжетно – ролевой игры

- Книги, включает книжный уголок, все игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, сюда включены и театрализованные игры

- Науки, входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами

- Строительно – конструктивных игр, в которых размещены альбомы со схемами, картинки, строительные материалы, конструкторы

- Математики (игротека), входит занимательный математический материал (задачи на смекалку, головоломки и другие)

- Искусства, где размещены материалы по ознакомлению с искусством, оборудование для детской изобразительной деятельности

 По результатам экспертизы установлено:- объём наполняемости игрового материала в группах составляет 63. 8%. Из них наиболее пополнены сюжетно – образные игрушки, маркеры игрового пространства, театральные игрушки. Народные игрушки, игрушки забавы и моторно- спортивные игрушки в группах встречаются редко. Материалы для изобразительной деятельности присутствуют в каждой группе в полном объёме – 100% , это наборы для рисования , для лепки, для аппликации. Материалами для конструирования группы оснащены частично – 60%, это наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования, комплект больших мягких модулей, бумага, природные материалы, подборки из бросового материала оснащены на 80%

- общие принципы размещения игрового материала в нашем детском саду выполняются на 63 %. Особенно часто соблюдаются следующие принципы размещения материала в группах: материалы доступны для детей, в младшем возрасте имеются комплексы игровых материалов, объектов для исследования стационарно расположена на ленточных столах. Образно – символический и знаковый материал размещается в коробках с условными метками ярлычками. Широко используются стены для карт и таблиц.

 Обучение на занятиях ведётся за столами расставленными полукругом, за столами предусмотрено место для воспитателя. В процессе продуктивной деятельности столы накрываются клеёнками, на них размещаются все материалы для продуктивной деятельности.

 Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.

 В каждой группе созданы условия для самостоятельной работы. Для развития творчества детей в самостоятельной деятельности в каждой группе подобраны картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с последовательным шагом поделки.

 На верхних полках имеются места для периодически меняющихся выставок. Мелкий строительный материал хранится в коробках – крупный убирается в закрытые шкафы и стеллажи.

 Материалы и оборудование для познавательно - исследовательской деятельности в нашем саду представлены по трём группам: объекты для исследования, экспериментирование в реальном действии, образно – символический материал и знаковый материал только в группах старшего возраста.

Объекты для исследования в полном объёме есть в каждой группе – наполняемость 100%. Это игры головоломки, вкладыши – форм, объекты для сериации. Материалы для исследования в действии, семена, природные объекты, почва, лупы, термометр, весы, циркуль.

 Наглядные пособия - образно – символический материал. Это наборы карточек с разнообразными изображениями, сериями картинок, предметами – картинками. В этот тип материала мы включили различные графические модели и отнесли иллюстрированные издания познавательного характера.

 К нормативно - знаковому материалу мы отнесли разнообразные наборы букв и цифр, алфавитные таблицы.

 Каждый тип материала в нашем детском саду постепенно вводится в игровую деятельность детей.

 Материалы и оборудование для двигательной активности в нашем детском саду решает не только задачи физического развития но и всестороннего развития. В физкультурном зале оборудование укомплектовано в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. В комплекты оборудования входят самые разнообразные предметы; крупногабаритные скамейки, лестницы, бумы. Переносные и стационарные изготовлены из разных материалов, мелкие (резиновые кольца, мячи, шары). Наличие в комплектах разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятия. При подборе оборудования в физкультурном зале мы так же учли возрастные особенности детей. Для каждого возраста указаны параметры.

 Таким образом, предметно- развивающая среда в нашем ДОУ полифункциональная, мобильная и вариативная, в целом соответствует рекомендуемому перечню ООПДО и принципам построения ФГОС.

**- Материально- технические условия** реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Требования в соответствии с САН. Пин, требования правил пожарной безопасности, требования к средствам обучения к возрасту и индивидуальными особенностями, обеспечение программы (наличие учебно- методического комплекта, оборудование и оснащение).

 **Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.**

Распределение детей по уровням здоровья.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст детей по группам** | **Группы здоровья, учебные годы** |
| **I группа** | **II группа** | **III группа** | **IV группа** |
| **2013** | **2014** | **2013** | **2014** | **2013** | **2014** | **2013** | **2014** |
| **Ранний**  | **1****1,19%** | **1****2,27%** | **81****96,4%** | **43****97,7%** | **2****2,38%** | **-** | **-** |  |
| **Младший**  | **-** | **3****4,0%** | **54****88,5%** | **67****90,5%** | **7****11,4%** | **4****5,4%** | **-** | **-** |
| **Средний**  | **2****3,3%** | **2****3,57%** | **53****88,3%** | **51****91%** | **5****8,3%** | **3****5,3%** | **-** | **-** |
| **Старший**  | **2****2,98%** | **-** | **58****86,5%** | **87****98,8%** | **7****10,4%** | **1****1,13%** | **-** | **-** |
| **Подготовительная к школе группа** | **-** | **6****17,1%** | **35****83,3%** | **26****74,2%** | **7****16,6%** | **3****8,57%** | **-** | **-** |
| **ИТОГО** | **5****1,59%** | **12****4,0%** | **281****89,4%** | **274****92,2%** | **28****8,9%** | **11****3,7%** | **-** | **-** |

**Вывод:**

Наблюдается увеличение числа детей с 1 группой здоровья и уменьшение количества детей с 3 группой.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели**  | **2012-2013 учебный год** | **2013-2014 учебный год** |
| **всего**  | **ранний** | **дошкольный** | **всего**  | **ранний** | **дошкольный** |
| **Среднесписочный состав** | **294** | **63** | **231** | **317** | **-** | **248** |
| **Число пропусков детей по болезни** | **10,98** | **436** | **662** | **1045** | **-** | **646** |
| **Число пропусков на 1 ребенка** | **4,9** | **2,7** | **2,2** | **3,56** | **-** | **5,7** |
| **Средняя продолжительность одного заболевания** | **5 дней** | **4 дня** | **5 дней** | **5 дней** | **-** | **5 дней** |
| **Количество случаев заболевания** | **228** | **95** | **133** | **204** | **-** | **123** |
| **Количество случаев на 1 ребенка** | **0,9** | **0,6** | **0,3** | **0,69** | **-** | **0,6** |
| **Количество часто и длительно болеющих детей** | **16** | **2** | **14** | **14** | **-** | **13** |

Проведя сравнительный анализ заболеваемости детей за 2012-2013 и 2013-2014 годы, можно сделать вывод о том, что в 2013-2014 году уменьшилось число пропусков детей по болезни, количество случаев заболеваний. Число часто болеющих детей стало на 2 человека меньше.

**Процент детей, имеющих хронические заболевания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Классификация болезней** |  | **Количество детей** |
| **2013** | **2014** |
|  | **Болезни органов дыхания** | **Бронхиальная астма** | **3** | **4** |
|  | **Болезни лор органов** | **Тонзиллит****Аденоиды**  | **15****2** | **8****4** |
|  | **Эндокринная система** | **Увеличение щитовидной железы** | **4** | **-** |
|  | **Болезни центральной нервной системы** | **Энурез****Нервоз**  | **4****3** | **-****7** |
|  | **Болезни кожи** | **Дерматит**  | **4** | **5** |
|  | **Нарушение двигательного аппарата** | **Нарушение осанки****Сколиоз****Плоскостопие**  | **12****-****36** | **4****-****50** |

Вывод:

Увеличилось количество детей с аллергической патологией, причиной которой является окружающая среда, экология и наследственность. В то же время в целом заболеваемость снизилась.

**Показатели адаптации вновь принятых детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего детей по** **группам** | **Характер адаптации** |
| **легкая степень** | **средней тяжести** | **тяжелая степень** |
| **61** | **54** | **7** | **-** |

 Случаи заболеваемости: 10

 Случаи заболеваемости на 1 ребёнка: 0,2

**Уровень физического развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  | **Кол-во** | **Высокая**  | **Выше среднего** | **Среднее**  | **Ниже среднего** | **Низкое**  |
| **1-3 года** | **44** | **-** | **7** | **37** | **-** | **-** |
| **3-7 лет** | **253** | **9** | **42** | **190** | **12** | **-** |

Одной из первостепенных задач работы дошкольного учреждения, направленных на повышение качества дошкольного образования, является проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. Для этого в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия: в каждой возрастной группе имеется, приемная с кабинками для верхней одежды, умывальные комнаты, соответствующие требованиям СанПиНа. В группах подобрана, промаркирована и закреплена мебель. Во всех группах приобретена удобная мебель.

Работа по оздоровлению детей и проведению профилактических мероприятий строится в тесной взаимосвязи с детской консультацией №6. Контроль за состоянием здоровья детей осуществляет врач - педиатр детской поликлиники Левина И.В., старшая медсестра дошкольного учреждения Мироненко Олеся Степановна. Ежегодно узкими специалистами проводятся профилактические осмотры детей старших и подготовительных к школе групп. Дети с выявленной патологией направляются в детскую поликлинику для прохождения дальнейшего обследования и проведения назначенного курса лечения. Профилактические прививки проводятся медицинским персоналом согласно плана, с учетом медицинских противопоказаний. Процент выполнения плана по профилактическим прививкам ежегодно составляет 75-80%

Педагоги дошкольного учреждения в каждой возрастной группе ведут дневники здоровья, в которых учитывают антропометрические данные каждого ребенка своей группы, количество заболеваний, размер и маркировку мебели, отслеживают количество детодней каждого ребенка группы в месяц и количество дней, пропущенных по болезни.

 Мониторинг физического развития детей показал ежегодное увеличение количества детей со средним развитием на 8%.

 Положительных результатов по физическому развитию детей коллектив добился в результате комплексного внедрения традиционных и нетрадиционных способов оздоровления:

 - утренняя гимнастика, гимнастика после сна, проведение физкультурных занятий в зале и на улице, ежедневные прогулке на воздухе, сон при открытых фрамугах в весенне - летний период, витаминотерапия, точечный самомассаж, ароматерапия, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, босохождение. В ДОУ разработан и апробируется проект по летней оздоровительной работе «Здравствуй лето».

 Большое значение для физического развития дошкольников имеет организация и проведение инструкторами по физической культуре

Семченковой Анастасией Валерьевной фронтальных и тематических занятий, спортивных праздников и развлечений, многие из которых построены с учетом регионального компонента.

 Немаловажное значение уделяется организации двигательной активности в течение дня: проведение подвижных и хороводных игр, коррекционных упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, кружковая работа по хореографии. Вся проводимая работа способствует правильному формированию нервно-психических процессов. Педагогами всех возрастных групп достигнут баланс между физической и интеллектуальной нагрузкой: двигательная активность чередуется с занятиями познавательного и художественного цикла.

 В дошкольном учреждении включена в работу антистрессовая терапия - организация и проведение каникулярных дней, создание в группах уголков уединения и психологической разгрузки. Оформлены уголки настроений.

 Большое внимание уделяется проведению адаптации в группах раннего возраста. Педагогами групп совместно с педагогом - психологом Дашиновой О.И. ведутся адаптационные листы, что дает возможность провести анализ адаптационного периода малышей. В этих группах создана благоприятная развивающая среда, способствующая легкой адаптации малышей, имеются двигательные игрушки. Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики рук, для чего созданы сенсорные уголки с необходимым дидактическим материалом: застежки молнии, застежки на пуговицах, кнопках, липучках, всевозможные шнуровки, пирамидки, втулочки и т.д. Итогом всей работы по физическому воспитанию стали результаты мониторинга физического развития детей.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми строилась на основе мониторинга здоровья и физической подготовленности. С часто болеющими детьми, с нарушением осанки и плоскостопием проводилась оздоровительная работа по индивидуальным планам. На каждого ребенка были составлены паспорта здоровья. Использовался дифференцированный подход при проведении закаливающих процедур. Все закаливающие процедуры проводятся в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей ребенка и медицинских показателей. Ежегодно, после проведения углубленного медосмотра детей, совместно с врачом педиатром составляется индивидуальный план оздоровления. Детям с плоскостопием и нарушением осанки проводят коррекционную гимнастику.) Часто болеющим детям назначают элеутерококк и календулу по 2 капли на год жизни ежедневно. Детям с аллергическими реакциями, дерматитом назначают антигистаминные препараты (супростин, тавегил и др.); гипоалллергенную диету и все иммунопрофилактические мероприятия проводят на фоне гипосенситилизирующих препаратов.

Высокий уровень проведения занятий по физической культуре, индивидуализация физических нагрузок на детей в соответствии с их группой здоровья определили положительную динамику физической подготовленности детей.

**СХЕМА**

**физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ**

**Двигательный режим.**

* Физкультурные занятия (3)
* Утренняя гимнастика
* Гимнастика после сна
* Спортивные секции:
	+ «Школа мяча»
	+ «Игропластика»
	+ «Рисунки на воде»
* Коррегирующая гимнастика
* Физкультурные праздники и досуги
* Дни здоровья
* Целевые прогулки, экскурсии
* Детский туризм
* Индивидуальные
* упражнения
* Подвижные спортивные игры
* Физкультминутки, динамические паузы

###### Закаливающие

**процедуры.**

* Воздушные ванны
* Контрастные ванны
* Ходьба по солевой дорожке
* Полоскание горла
* Оздоровительный бег
* Обширное умывание
* Сон с доступом свежего воздуха
* Крио-массаж стоп
* Облегченная одежда

|  |
| --- |
| **Лечебно-профилактическая работа** |
| * Дыхательная гимнастика
* Точечный массаж
* Фитотерапия
* Витаминотерапия
* Адаптогены
 | * Соблюдение санэпидрежима
* Физиолечение
* Сонация полости рта
 |

Уровень проведения занятий по физической культуре достаточно высокий. Это стало одним из условий положительной динамики физической подготовленности детей.

Сравнительный анализ медицинского осмотра детей говорит о том, что значительно уменьшилось количество детей имеющих заболевания – хронический тонзиллит, хронический ринит, плоскостопие.

Анализ физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми в ДОУ позволяет сделать вывод:

1. Произошли позитивные изменения в работе Центра содействия укреплению здоровья. Улучшились показатели по всем направлениям физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми разных возрастных групп.
2. Эффективно работали мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма в условиях ДОУ.
3. Активизировалась работа с семьей в целях воспитания здорового ребенка.

Не смотря на это, задача сохранения и укрепления здоровья детей остается в ДОУ по-прежнему актуальной, большое количество поступающих детей уже имеют хронические заболевания, слабо подготовлены к условиям детского сада, что усугубляет адаптационный процесс и приводит к заболеваемости детей. Только благодаря высокому профессиональному мастерству и правильно спланированной и слаженной работе педагогов, удается облегчить адаптацию детей в условиях ДОУ.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению программы «Ребенок и природа», «Здравствуй лето» по созданию единого здоровьесберегающего пространства ДОУ;
2. Пополнить медицинский кабинет дополнительным оборудованием;
3. Усовершенствовать систему закаливания в соответствии с сезонными изменениями.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Факторы, положительно повлиявшие на достижение данных результатов:

* + участие в экспериментальной деятельности;
	+ совершенствование предметно-развивающей среды групповых помещений по интеллектуально-познавательному развитию дошкольников;
	+ тесное сотрудничество специалистов с воспитателями и родителями воспитанников.

Перспективы работы:

* + совершенствование предметно пространственной среды групп, кабинетов;
	+ разработка индивидуальных карт развития ребенка;
	+ разработка перспективного плана дидактических игр для каждой возрастной группы.

Анализ развития детей по всем интегративным качествам показывает довольно благополучные результаты, что говорит о достаточно высоком уровне содержания и организации образовательного процесса.

Данные результаты подтверждаются уровнем организации и проведения занятий с детьми. В течение учебного года было просмотрено 120 занятий, из них:

На оптимальном уровне – 28 занятий – 30%

На хорошем уровне – 80 занятий – 52%

На допустимом –12 занятий – 18%.

Просмотр занятий осуществлялся: методической службой ДОУ, через организацию контроля и взаимоконтроля (взаимопосещений), общественными инспекторами, творческими группами.

По сравнению с прошлым годом произошел рост количества занятий на оптимальном уровне и снижение количества на допустимом уровне.

На высоком профессиональном уровне проводят занятия специалисты: Батурина В.В., Белова Н.Г., Кривенкова Н.П., Невидимова Н.В., Чебунина Н.А., Черкашина Е.В., Боровина Т.А., Самсонова Т.Н. В работе с детьми педагоги успешно используют современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, развивающего обучения, метод проектов.

В старших и подготовительной к школе группах воспитатели эффективно использовали ТСО, научно-познавательную литературу, грамотно организовывали деятельность вне занятий. Все это способствовало активному росту любознательности и развитию познавательных процессов у детей.

Повышению качества образования способствовала система организации занятий дополнительного образования (кружков).

В течение года в ДОУ работало 2 кружка по направлениям:

* + художественно-эстетическое;
	+ художественно-речевое;

Деятельность кружков обеспечена программно-методическими материалами, направленными на:

* + формирование общей культуры личности ребенка,
	+ на социализацию личности ребенка через сотворчество, сотрудничество, общение со сверстниками и взрослыми,
	+ на развитие индивидуальных, творческих способностей ребенка,
	+ на подготовку ребенка к школе.

Дети, посещающие кружки дополнительного образования становились победителями и призерами конкурсов, выставок различного уровня.

Несмотря на положительные моменты в организации воспитательно-образовательного процесса, имеют место недостаточная подготовка и качественное проведение занятий у отдельных педагогов. Это связно с пополнением педагогического состава новыми молодыми специалистами без достаточного уровня образования. Поэтому на следующий учебный год необходимо направить их на активное освоение новых форм и технологий педагогической деятельности.

 **Анализ системы методической работы с кадрами.**

- **Кадровые условия** реализации образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

 - Повышение квалификации педагогических кадров

В ДОУ работает 24 педагога: заведующая, 2 старших воспитателя,19 воспитателей, музыкальный руководитель, педагог – психолог, инструктор по физической культуре.

Образовательный ценз: 35% (11чел.) - педагоги с высшим образованием, со средним специальным образованием - 65% (13чел.)

Квалификационный уровень: 42% (13чел.) из общего количества имеют квалификационную категорию: из них с 1 квалификационной категорией 36% (11 чел.), высшей квалификационной категорией 3% (1 чел.), со 2 кв. категорией 19% (6 чел.). В 2013 - 2014 учебном году на первую квалификационную категорию было аттестовано 4 педагога.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. На следующий год запланированы мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства и компетентности педагогов, опыта работы и образования каждого педагога, так как 58 % (6 чел.) не имеют квалификационной категории, в их число входит 1 молодой специалист. В своей деятельности используем системный подход по повышению профессиональной компетентности молодых специалистов, что позволяет выпускнику вуза быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса.

Анализ выявил, что дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами 88%. Расстановка кадров по возрастным группам произведена с учетом образования, стажа работы и психологической совместимости.

В 2013- 2014 году курсы повышения квалификации прошли 36% (11чел.) педагогов. На курсах по ИКТ обучились 6 человек (20%). Профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании» на базе ФГБОУ ВПО Иркутский лингвистический университет прошли 2 человека (6%). Свой профессиональный уровень повысили 16% (5чел.) на базе ФГБОУ ВПО ВСГАО и администрации г.Иркутска (семинары, курсы, лекции).

Также свой профессиональный уровень педагоги повышают посредством участия в конкурсах различного уровня:

Участие МБДОУ в научно - практических конференциях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Тема конференции | Уровень (федеральный, региональный муниципальный) |  Ф.И.О. участника, должность | Темавыступления |
| «Воспитание духовности в современноммире» | муниципальный | Самсонова Татьяна Николаевна - воспитатель | «Книга, как средство духовно –нравственного развития детейдошкольго возраста» |
| «Я и мир вокруг меня» | городской | ДашиноваОктябрина Ильинична – педагог – психолог | Сертификат участника |

Участие педагогов МБДОУ в профессиональных конкурсах .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Уровень (федеральный региональный муниципальный) | Кол-во участников | Результат участия (победитель лауреат) |
| IX Городской образовательный форум номинация «Конкурс эссе» «Мой взгляд на реформы образования в России» | муниципальный | Заведующая Назаревская Г.В. | Сертификат участника |
| IX Городской образовательный форум Муниципальный конкурс презентаций «Лучшая модель методического сопровождения педагога в условиях введения и реализации ФГОС» | муниципальный | Старший воспитатель Шелкунова Ольга Викторовна | Сертификат участника |
| «Лучшая игротека в образовательном пространстве» | всероссийский | Воспитатели: Долгих Людмила Николаевна, Кривенкова Наталья Петровна,Старший воспитатель Федосова Наталья Яковлевна | Сертификат участника |
| «Игры и игрушки» | всероссийский | Воспитатели: Долгих Людмила Николаевна, Кривенкова Наталья Петровна,Старший воспитатель Федосова Наталья Яковлевна | Диплом участника |
| «Статья месяца - февраль» | международный | Воспитатели:Самсонова Татьяна Николаевна; Клочихина татьяна Валерьевна | Сертификат участника |
| «Байкальские родительские чтения» | региональный | Воспитатели:Белова Наталья Геннадьевна, Батурина Виктория Викторовна, Самсонова Татьяна Николаевна | Сертификат участника |

Основополагающей задачей методической службы ДОУ остается создание условий для дальнейшего развития и саморазвития профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом, формирование потребностей у воспитателей в повышении своего образовательного уровня.

Методическая работа с кадрами в течение 2013-2014 учебного года строилась на основе мониторинга профессионального мастерства педагогов, диагностики психолого-педагогических затруднений, изучения потребностей педагогических кадров. Успешно реализуется проект «Командная работа педагогов в ДОУ», «Портфолио как инструмент педагогического роста как показатель профессионального мастерства педагога»

 Итогом мониторинга качества профессионально-личностных способностей педагогиче6ских кадров становиться дифференциация по степени квалификации, по отношению к работе, по уровню практического мастерства.

По уровню практического мастерства было сформировано 3 группы педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Творчески работающие педагоги** | **Педагоги продуктивного уровня** | **Педагоги репродуктивного уровня** |
| **2011-2012** | **7****21%** | **21****63%** | **5****15%** |
| **2012-2013** | **10****30%** | **19****57%** | **4****12%** |
| **2013-2014** | **32%** | **57%** | **10%** |

За прошедший учебный год увеличилось число творчески работающих педагогов, уменьшилось число педагогов репродуктивного уровня.

Для эффективности работы с педагогическими кадрами планируется создать в ДОУ творческое педагогическое пространство, основанное на функционировании объединений (творческих групп) педагогов, дифференцированных по направлениям:

1. Проблемные группы:
	* «Кружок качества»
	* «Педагогическое ателье»
	* «Школа исследователя»
	* ВИК (временные исследовательские коллективы)
2. Творческие группы:
	* творческие микрогруппы
	* ВТК (временные творческие коллективы)
3. Группы по изучению, обобщению, распространению позитивного педагогического опыта:
	* годичные команды педагогов
	* мастер-класс

Организованное таким образом творческое педагогическое пространство позволит каждому педагогу работать в режиме развития, самореализоваться.

В течение 2013-2014 учебного года наиболее ярко, талантливо проявили свои творческие способности педагоги: Батурина В.В., Белова Н.Г., Черкашина Е.В, Чебунина Н.А., Зобнина Н.В., Самсонова Т.Н., Просикова О.М.

Итоги изучения и обобщения опыта педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.** **педагога** | **Изучен опыт**  | **Обобщен опыт** |
| **проблема** | **формы****обобщения** | **проблема** | **формы****обобщения** |
| **Белова Наталья Геннадьевна** |  |  |  |  |
| **Батурина Виктория Викторовна**  |  |  |  |  |
| **Боровина Татьяна Адреевна** | **Образовательная область «чтение художественной литературы» методические рекомендации Т.Н. Дороновой** |  | **Художественная литература как средство развития познавательной деятельности ребенка 4 – 7 лет** | **Мастер-класс** |
| **Федосова Наталья Яковлевна** |  |  | **Проектный метод как средство формирования экологической культуры дошкольников** | **Проект по экологическому воспитанию «Ребенок и природа»****--Участие в VII образовательном форуме «Образование г. Иркутска - 2012»** |
| **Дашинова Октябрина Ильинична** |  |  |  |  |
| **Волкова Светлана Михайловна** | **Активизация речевой деятельности старших дошкольников через приобщение к художественному творчеству** | **Открытые мероприятия** |  | **Подготовка материалов на смотр-конкурс)** |
| **Черкашина Екатерина Викторовна**  | **Способы и приемы активизации речевой деятельности у дошкольников** | **Открытые мероприятия** |  |  |
|  |  |  | **Использование нетрадиционных методов в оздоровительной деятельности** | **-Мастер – класс****-Участие в VII образовательном форуме «Образование г. Иркутска - 2012»** |
| **Семченкова Анастасия Валерьевна** |  |  | **«Развитие креативных качеств личности в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста»** | **Проект «Здравствуй лето»** |
| **Невидимова Наталья Витальевна** |  |  | **Формирование основ здорового образа жизни у детей среднего возраста в режимных моментах** |  |
| **Стольникова Елена Сергеевна** |  |  | **Мульттерапия как средство развития творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста** |  |
| **Самсонова Татьяна Николаевна** |  |  | **Экспериментальная деятельность у детей младшего возраста** |  |
| **Кривенкова Наталья Петровна** |  |  | **Тестопластика** |  |
| **Зобнина Наталия Витальевна**  |  |  |  |  |
| **Чебунина Надежда Александровна** |  |  |  |  |

Повышению профессионального мастерства педагогов способствовало проведение:

* теоретических педсоветов
* семинаров
* семинаров-практикумов, семинаров-занятий по типу «малых групп»
* консультаций

функционирование:

* постоянных и временных объединений педагогов
* школы педагогического мастерства

Продуктивно, на высоком научно-методическом уровне проходили педагогические советы:

* установочный педсовет «Готовность детского сада к началу нового 2013-2014 учебного года», на котором рассматривались планы и перспективы развития ДОУ на новый учебный год;
* теоретический педсовет по первой годовой задаче итоговый педсовет.

 Работа педсоветов способствовала выработке единых подходов в организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, формированию профессионального роста мастерства педагогических кадров.

 Воспитатели выступили с опытом работы, показали открытые мероприятия с детьми, приняли участие в деловой игре по экологическому воспитанию дошкольников.

 За 2013-2014 учебном году было проведено 27 открытых мероприятий, по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта работы.

Мероприятия были представлены на:

* на методических объединениях
* дне открытых дверей
* семинаре - практикуме
* творческих декадниках

Для молодых педагогов работал консультативный пункт, служба помощи молодым специалистам.

 В связи с ростом количества педагогов не имеющих специального педагогического образования перед ДОУ возникла острая проблема подготовки резерва педагогических кадров. Для этого необходимо дальнейшее привлечение работников детского сада к обучению в средних и высших специальных заведениях, создание условий для повышения квалификации молодых воспитателей путем организации «Школы молодого педагога».

Линии развития:

* Продолжить обобщение опыта работы детского сада в режиме введения ФГОС
* Опубликовать опыт работы:
	+ Заведующей детского сада Назаревской Г.В. «Система управления в условиях инновационной деятельности ДОУ»,
	+ Воспитателя Волковой С.М. по теме «Ох уж это тесто»
* работы, новые педагогические технологии: «Мастерская», «Защита проектов», «мастер-класс».

**V. Состояние работы с родителями.**

Взаимодействие ДОУ с родителями строилось на основе социологического исследования семьи.

В каждой возрастной группе помимо изучения социального статуса семьи, через анкетирование выявлялся уровень педагогических возможностей, составлялся социально-демографический портрет семьи, определялся алгоритм взаимодействия с учетом особенностей и возможностей каждой семьи, планировалась работа с родителями воспитанников.

В результате данного изучения в ДОУ создан социальный паспорт родителей воспитанников, из которого следует, что все семьи, дети которых посещают дошкольное учреждение – социально благополучные. Из них полных семей – 90%, неполных – 10%; 49% - семьи, имеющие 1 ребенка, 47% - семьи, имеющие 2-х детей, 4% - семьи, имеющие 3 и более детей. 87% семей имеют собственные квартиры, что тоже говорит об их социальном и материальном благополучии.

Анализ анкетирования по выявлению уровня педагогических возможностей показал, что 80% родителей в воспитании детей используют метод убеждения, поощрения и личного примера, интересуются педагогической литературой, едины в своих требованиях к ребенку.

Из анализа анкетирования об отношении родителей к образовательному процессу в ДОУ можно сделать вывод, что 87% родителей считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для воспитания, образования и развития ребенка, обеспечена адаптация к жизни, подготовка к школе.

Следует отметить достаточно высокую заинтересованность родителей проблемами воспитания и развития детей, мероприятиям, проводимым в ДОУ 70% родителей принимают активное участие в жизни дошкольного учреждения: в работе родительских комитетов групп, групповых и общих собраниях, Днях открытых дверей, досуговых мероприятиях и т.д. Причем отмечается активность родителей детей раннего возраста и подготовительной к школе групп. Свою заинтересованность педагогическим процессом родители показывали на общих родительских собраниях, проведение которых успешно зарекомендовало себя. В течение года были проведены общие родительские собрания: «Перспективы развития ДОУ: цели и задачи», «Организация свободной нерегламентированной деятельности детей в ДОУ», «Скоро в школу», на которых решались вопросы: оптимизации воспитательно-образовательной работы с детьми, вопросы преемственности на этапе дошкольного и начального школьного образования, вопросы семейного воспитания.

Несмотря на информационно-педагогическую, психологическую помощь, оказанную родителям, по итогам анализа преемственных связей со школой выявлено, что 9% родителей рано отдают детей в школу, хотя психологическая и мотивационная готовность ребенка остается низкой. В результате ребенок становится неуспешным, имеет низкую успеваемость, тяжело адаптируется к условиям школьного обучения. 10-15% родителей, не считаясь с советами психолога, специалистов, воспитателей ДОУ отдают детей в развивающие классы, тем самым, обрекая их на неоправданную нагрузку.

Поэтому на следующий учебный год возникла необходимость в разработке программы интегрированной работы по оптимизации психологической готовности к школьному обучению в системе «Старший дошкольник – родители – педагог».

В течение года была проведена большая работа в рамках государственной программы. Для родителей, воспитанников детского сада был организован День открытых дверей, работал родительский лекторий, семейный театр, проводились совместные досуговые мероприятия.

За истекший учебный год можно отметить положительный опыт с родителями у воспитателей: Беловой Н.Г., Батуриной В.В., Поливаевой Н.А., Черкашиной Е.В.. Во взаимодействии с семьей они использовали не только традиционные формы: собрания, анкетирования, но и заседания семейных клубов, круглые столы, тематические встречи, дискуссии, что повысило заинтересованность родителей, их активность в проводимых мероприятиях, в оказании помощи детскому саду.

Опыт работы с родителями освещался в местных СМИ, был представлен в рамках опроса « Говорят дети». Однако молодые воспитателей еще не достаточно владеют умением планировать и осуществлять сотрудничество с семьями воспитанников.

Линия развития:

* создание материнской школы, для обучения родителей будущих воспитанников;
* обеспечение информационно-консультативной поддержки родителей.
	+ 1. **Анализ укрепления учебно-материальной базы.**

В течение года значительно пополнилась материальная база дошкольного учреждения.

В группы № 3,4,5, 6,7,8,9,11,12 приобретена современная детская мебель. Проведен ремонт лестничного марша, групповых и коридорных помещений.

С целью компьютеризации и информатизации педагогического процесса дошкольным учреждением приобретены мультимедийная установка и ноутбук, для оформления документации – ламинатор, брошюратор.

В методический кабинет детского сада значительно пополнился научно-методической литературой, учебно-наглядными пособиями, словарями, справочниками.

В физкультурный зал приобретены комплекты спортивных мячей, пополнилось оборудование для летних спортивных игр.

В группах значительно пополнились игровые уголки новыми развивающими играми и игрушками. Большую помощь в укреплении материальной базы детского учреждения оказывают родители.

**Оценка конечных результатов работы ДОУ.**

ВЫВОДЫ:

 В течение учебного года педагогическому коллективу удалось:

* создать условия (кадровые, методические, психологические, материальные) для эффективной работы ДОУ в воспитательно – образовательном процессе;
* обеспечить высокий уровень участия педагогов в инновационной деятельности ДОУ;
* отработать процесс эффективного управления в условиях работы на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования;
* обеспечить оптимальный уровень организации воспитательно-образовательного процесса;
* рационально организовать медико-психологическое сопровождение педагогического процесса;
* оптимизировать взаимодействие всех участников педагогического процесса: педагогов ДОУ, родителей, учителей;
* переоборудовать и рационально организовать предметно-пространственную среду в старших дошкольных группах в соответствии с требованиями Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития дошкольников;
* обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
* повысить квалификационный уровень педагогических кадров.

ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РЕШЕНИЯ:

Продолжить работу по созданию программы развития в рамках опытно-экспериментальной деятельности.

Оптимизировать взаимодействие всех участников педагогического процесса в рамках опытно-экспериментальной деятельности.

Оптимизировать деятельность психологической службы в рамках социокультурного взаимодействия.

Продолжить обобщение опыта развития ДОУ в научно-методических журналах по дошкольному образованию, через выпуск научно-методической печатной продукции.

Способствовать повышению образовательного уровня педагогического коллектива путем заочного обучения в ВУЗе и педколледже № 2 г. Иркутска.

Продолжить освоение новых педагогических технологий («мастер-класс», «мастерская», «защита проектов») по обобщению положительного педагогического опыта работы.

Продолжить совершенствование предметной развивающей среды ДОУ.

БЛОК I.

 1 Организационно-педагогическая деятельность.

* 1. Укрепление материально-технической базы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
|  | Совершенствование развивающей среды в группах и кабинетах:* пополнение групп игровым оборудованием для организации конструктивной деятельности, средообразующими модулями
* совершенствование эколого-развивающего пространства в группах:
	+ пополнение живых уголков,
	+ уголков природы,
	+ создание экологических мини-музеев
* совершенствование развивающей среды спортивного зала современным спортивным и игровым оборудованием: тренажерами, мячами и т.д.
* приобретение дидактических пособий и игрушек для кабинета психолога.
* формирование фильмо-, медиа- и видеотеки
 | Сентябрь – февральСентябрь – октябрьВ течение года | Старший воспитательВоспитатели группСтарший воспитательВоспитатели групп Зав. ДОУ  Старший воспитательВоспитатели групп,Педагог-психолог |
|  | Организация ремонта:* Теневых навесов (пропитка антисептиком)
* уличного освещения
* сантехники
 | Июнь - Июль Август МайВ течение года | Зам.зав. по АХЧ  |
|  | Приобретение дополнительного оборудования для музыкального зала. | В течение года | зам. зав. по АХЧ. |
|  | Пополнение методического кабинета профессиональной литературой по теме научно-экспериментальной работы ДОУ. | В течение года | Старший воспитатель |
|  | Приобретение оборудования: * Интерактивная доска
* морозильный ларь
* телевизоры в группы
 | В течение года | зам. зав. по АХЧ |

* 1. Изучение и обобщение позитивного педагогического опыта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание**  | **Сроки**  | **Ответственные**  |
|  | Подготовка материалов для издания печатной продукции «Моделирование комфортной гармонично-развивающей среды ДОУ» | Январь 2015г. | Зав. ДОУ  |
|  | Издание опыта развития ДОУ в научно-методических журналах дошкольного образования:* «Создание единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и начальной школы – проект программы»
* «Организация деятельности пространства речевого развития в ДОУ»
 | Декабрь 2014г.Март 2015г. | Старший воспитатель Педагог – психолог  |

* 1. Тематические выставки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| **1.** | «Мир природы – мир ребенка».Воспитание экологической культуры дошкольников. | Октябрь  | Воспитатели  |
| **2.** | «Какие они, малыши? Психологические особенности детей раннего возраста и стиль общения взрослого с малышом» | Ноябрь  | Педагог-психолог  |
| **3.** | «Ребенок на пороге школы». Готовность ребенка к школьному обучению. | Март | Педагог-психолог |
| **4.** | «Здравствуй лето» организация летнего отдыха детей | Май | Старший воспитатель |

|  |
| --- |
| * 1. Смотры-конкурсы.
 |
| **№**  | **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| **1.** | Создание эколого-развивающего пространства в группах. * Приведение в соответствие с программными требованиями уголков природы
* Создание мини-музеев по экологическому воспитанию
* Формирование картотеки дидактического материала на формирование экологической культуры дошкольников
 | Октябрь – ноябрь | Старший воспитательВоспитатели групп |
| **2.** | Создание условий для организации игровой деятельности детей в ДОУ:* пополнение игровых уголков конструкторами разных видов (в соответствии с программными требованиями)
* пополнение игрового пространства модульным оборудованием, трансформерами
* рациональное размещение игрового оборудования в группе
* создание картотеки дидактических игр по конструированию
 | Январь-февраль | Старший воспитатель, воспитатели  |
|
|
| **3.** | Совершенствование условий в группах для физического развития дошкольников:* Обновление и пополнение спортивных уголков в группах
 | Март-апрель | Воспитатели групп, инструктор по физо |
|  |

БЛОК II.

Работа с кадрами.

Педагогические советы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| **Установочный педсовет.** |  |
|  | Установочный педсовет.1. «О перспективе развития ДОУ на год»
2. Планирование деятельности ДОУ на 2014 - 2015 учебный год.
3. Планирование работы творческих педагогических пространств.
4. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми:

из опыта работы: «Планирование с использованием анализа воспитательно-образовательной деятельности»1. Планирование и организация работы с родителями.
 | Сентябрь  | Заведующая ДОУ.Старший воспитатель Воспитатели: |
|  | Создание условий для формирования начальный ключевых экологических компетенций дошкольников.* 1. Результаты тематического контроля «Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста»
	2. Из опыта работы:
		+ «Роль эколого развивающего пространства в группах для формирования начальных ключевых компетенций дошкольников»
		+ проектный метод в экологическом воспитании дошкольников
		+ интегрированный подход в экологическом образовании дошкольников

 3- Представление программы формирования экологических представлений о малой Родине для детей старшего дошкольного возраста. | Декабрь  | Старший воспитательВоспитатели   Воспитатели Воспитатели. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
|  | Совместный педагогический совет «Оптимизация социокультурного взаимодействия по предшкольному образованию».* Взаимосвязь ДОУ, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школьному обучению.
* Результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста и родителей, будущих первоклассников на (1 этапе).
* Итоги сравнительного анализа готовности выпускников ДОУ к обучению в школе. Адаптация детей к школьному обучению.
* Презентация программы интегрированной работы по оптимизации психологической готовности к школьному обучению в системе «Дошкольник – родитель – педагог»
 | Март  | Заведующая ДОУНазаревская Г.В.Педагог-психолог ДОУПедагог-психолог начальной школыСтарший воспитатель |
|  | Итоговый педсовет.Итоги экспериментальной деятельности ДОУ за прошедший учебный год.Рост профессионального мастерства педагогов как основной показатель научно-экспериментальной работы ДОУ.Анализ конечных результатов работы творческих педагогических пространств ДОУ.пространства речевой активностипространства интеллектуально-познавательного развитияпространства художественно-эстетического развитияцентра содействия укреплению здоровья воспитанников1. Итоги диагностики готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.
2. Результаты диагностики познавательного развития.
3. Медицинский мониторинг.
 | Май  | Заведующая ДОУНазаревская Г.В.ВоспитателиПедагог-психологВоспитателиСт. медсестра |

* 1. Методический семинар-практикум.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| **Формы и методы работы с дошкольниками по формированию экологических** **компетенций** |
|  | Формирование экологических компетенций дошкольников. Теоретический аспект. | Ноябрь  | Старший воспитатель  |
|  | Формы и методы работы с детьми по формированию экологических компетенций |  |
|  | Диагностика экологического образования дошкольников |  |
|  | Открытые мероприятия с детьми:* занятия познавательного цикла
* интегрированные занятия, досуговые мероприятия
 | воспитатели |

* 1. Медико-педагогические совещания.

Группы раннего возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
|  | Итоги адаптации детей раннего возраста группы 1,4,5 | Октябрь 4 неделя | Воспитатели, родители, ст. медсестра |
|  | Результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста и их сопровождение | Педагог-психолог |
|  | Программа развития детей. Утверждение образовательной программы. | Старший воспитатель |
|  | Самоанализ развития речевой деятельности малышей | Февраль  | воспитатели |
|  | Анализ заболеваемости детей | Ст. медсестра Мироненко О.С. воспитатели |
|  | Опыт работы «Развитие речи ребенка раннего возраста» (группа № 1) | Апрель  |  |
|  | Итоги развития, воспитания и образования детей раннего возраста. | Экспертная Старший воспитатель |

* 1. Методический совет, экспертный совет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
|  | Экспертиза и рецензирование адаптированных программ, учебно-методических пособий, педагогического опыта воспитателей | Декабрь-март | Экспериментальная группа |
|  | Подготовка материалов для публикаций по обобщению опыта работы, экспериментальной деятельности ДОУ в:научно-методических журналах по дошкольному воспитаниюметодических сборникахброшюрах | Октябрь-март  |
|  | Подготовка материалов на всероссийский конкурс практических разработок по теме «Создание условий реализации компетентностного подхода в образовательном взаимодействии воспитывающего взрослого с ребенком дошкольного возраста» | В течение года |
|  | Итоги работы в ДОУ | Апрель  | Заведующая ДОУ |

Административный совет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
|  | Расстановка кадров, тарификация.Формирование общего распорядка ДОУ. | Сентябрь  | Заведующая МДОУ |
|  | Организация работы по охране труда и гражданской обороне. | Октябрь  | Заведующая ДОУ |
|  | Анализ посещаемости детей. | Ноябрь  | Заведующая ДОУ |
|  | О подготовке к городскому конкурсу «Оформление ДОУ к Новогодним праздникам». | Декабрь  | Заведующая ДОУ |
|  | Анализ своевременности внесения платы родителями за содержание детей в ДОУ. | Январь  | Заведующая ДОУ |
|  | Состояние делопроизводства. | Февраль  | Заведующая ДОУ |
|  | Организация детского питания. | Март  | Заведующая ДОУ |
|  | Состояние документации медицинского блока | Апрель  | Заведующая ДОУ |
|  | О подготовке к летней оздоровительной компании. | Май  | Заведующая ДОУ |

Методические объединения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| **Творческий ответ.** |
|  | «Развитие креативных качеств личности в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста»  | октябрь | Инструктор по физ. культуре  |
|  | Интеллектуальные игры как средство умственного развития старших дошкольников |  | Специалист  |

2.11 Аттестационная комиссия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
|  | Рассмотрение документов на аттестацию. Утверждение плана работы. | Сентябрь  | Заведующая ДОУ |
|  | Утверждение плана прохождения аттестации педагогов претендующей на первую квалификационную категорию | сентябрь | Заведующая ДОУ |
|  | Аттестация педагогов на I квалификационную категорию | Декабрь- март | Заведующая ДОУ |
|  | Итоги изучения профессиональной деятельности педагогов, аттестующихся на I квалификационную категорию. | октябрь | Заведующая ДОУ |

2.12 Консультации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание**  | **Категория слушателей** | **Сроки**  | **Отвественный**  |
| 1. | «Роль игры в развитии ребенка старшего дошкольного возраста» | Для педагогов ДОУ | ноябрь  | Старший воспитатель Старший воспитатель  |
| 2. | «Современные образовательные технологии в ДОУ» |
| 3. | «Деятельность воспитателя по адаптации детей раннего возраста» | Для воспитателей групп раннего возраста | Октябрь  | Педагог - психолог |
| 4. | «Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по формированию представлений о родном крае» (экологическое воспитание) | Для воспитателей дошкольных групп | Ноябрь  | Старший воспитатель |
| 5. | Двигательные предпочтения мальчиков и девочек | Для педагогов ДОУ | Декабрь  | Инструктор физо Кошкарева О.А. |
| 6. | Методика проведения диагностики познавательного развития дошкольников | Для педагогов ДОУ | Старший воспитатель |
| 7. | Методика развития познавательной мотивации в экологическом образовании дошкольников | Для педагогов ДОУ | Октябрь  | Старший воспитатель  |

2.13 Работа с молодыми педагогами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** |  | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| **1.** | «Школа молодого педагога»1. Информационно-методическое обеспечение:
	* подбор информационно-методической литературы для молодого воспитателя
 | В течение года | Старший воспитатель  |
| **2.** | Наставничество: | В течение года | Воспитатели-наставники |
| **наставник** | **молодой педагог** |
| Баурина В.В. | Стольникова Е.С. |
| Кривенкова Н.П. |  |
| Чебунина Н.А. | Шутова З.С. |
| **3.** | Консультации.Планирование воспитательно-образовательного процесса* Самообразование как средство повышения профессионального мастерства педагогов
* Организация самостоятельной двигательной активности дошкольников с учетом их возрастных особенностей
* Формы взаимодействия педагога с родителями
 | Октябрь Ноябрь  | Старший воспитатель воспитатели |
| **4.** | Практикумы.* Методика проведения утренней гимнастики
* Особенности проведения бодрящей гимнастики после сна
* Методика организации прогулок с детьми
 | ОктябрьНоябрьОктябрь | воспитатели |
| **5.** | Конкурс молодого педагога ДОУ. | Март | Старший воспитатель |

**БЛОК III.**

**Изучение воспитательно-образовательной деятельности**

 **педагогического коллектива.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание**  | **Сроки**  | **Где****рассматривается** |
|  | Комплексное изучение воспитательно-образовательного процесса в старших и подготовительной к школе группах. | Октябрь (I этап)Апрель (II этап) | На педсовете |
|  | Тематическое изучение:* «Система работы в адаптационный период в группах раннего возраста»
* «Координация деятельности воспитателей и специалистов ДОУ»
* Состояние экологического образования дошкольников в ДОУ
 | Октябрь ФевральНоябрь  | Педагог - психологМетодический советНа педсовете |
|  | Изучение деятельности аттестуемых воспитателей:* на I квалификационную категорию
* на высшую квалификационную категорию
 | Февральмарт | Аттестационная комиссия |
|  | Контрольные срезы знаний, умений и навыковпо образовательным областям. | Май | Итоговый педсовет |

Работа с семьями воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Содержание** **работы** | **Сроки проведения** | **Ответственный**  |
| Формирование банка данных по семьям воспитанников и социума | Социологическое обследование по определению статуса и микроклимата в семье.анкетирование беседа с ребенкомпроведение теста «Наша семья»Выявление уровня педагогических возможностей.Выявление уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей.Проведение мониторинга по изучению потребностей семей в дополнительных услугах. | 1 квартал | Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели |
| Ознакомление родителей снормативнымидокументами | Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.Заключение договоров с родителями воспитанников. | Сентябрь  | Заведующая МДОУ |
| Общее родительское собрание | 1. Итоги работы ДОУ за 2011-2012 учебный год. Перспективы развития ДОУ. Цели и задачи.
2. Для родителей старших и подготовительных групп:

Второй этап работы ДОУ по работе программы по предшкольному образованию. Цели и задачи.1. Итоги работы в рамках «опытно-экспериментальной деятельности работы по Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста».
2. Для родителей подготовительных к школе групп

«Скоро в школу» | Сентябрь Октябрь Апрель Март  | Заведующая МДОУЗаведующая МДОУСтарший воспитатель Старший воспитатель Педагог-психологСтарший воспитатель Педагог-психолог |

|  |
| --- |
| **«У порога школы»**(Школа для родителей будущих первоклассников) |
| Информационно-просветительский блок | Выход рубрики «У порога школы» в консультациях для родителей | В течение года | воспитатели |
| Лекции  | * «Психологическая готовность к школе и зона ближайшего развития»
* «Определяющая роль мотивации в психологической готовности к школьному обучению»
* «Психологический портрет 6-летних и 7-летних детей»
 | Октябрь-ноябрь  | Педагог-психолог ДОУ |
| Консультации  | * «Факторы успешной подготовки и адаптации детей к школе»
* «Какую школьную программу выбрать для ребенка»
* «Информация об организации процесса обучения в школе»
* «Роль родителей в предшкольной и школьной жизни ребенка»

«Развитие любознательности как основы познавательной активности будущего ученика»«О здоровье выпускника ДОУ - всерьез!» (физическая готовность старших дошкольников к школьному обучению) | ОктябрьМарт ОктябрьАпрель  | Педагог-психолог начальной школыЗам. по учебно-воспитательной Работе начальной школы № 19Старший воспитатель Инструктор физо Педагог-психолог Ст. медсестра Мироненко О.С. |
| Игровой тренинг  | * «Игры и упражнения на развитие фонематического слуха»
* «Пальчиковый игротренинг для развития мелкой моторики»
* «Игры, развивающие внимание и память»
* «Дидактические игры, развивающие кругозор и словарный запас ребенка»
* «Игры на развитие ориентации в пространстве»
 | ОктябрьНоябрьДекабрь  | воспитатель Педагог-психологВоспитатели подготовительных групп |
| День открытых дверей | Открытые занятия и мероприятия с детьми подготовительных групп | Апрель  | Старший воспитатель |

**БЛОК V.**

**Совместная работа дошкольного учреждения средней общеобразовательной**

**школой № 19**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| **1.** | Заседание совета по преемственности:* итоги адаптации выпускников ДОУ к условиям школы
* результаты успеваемости первоклассников – выпускников ДОУ
* готовность будущих первоклассников к обучению в школе
 | ОктябрьМай  | Старший воспитатель психологи, специалисты, воспитатели, учителя  |
| **2.** | Работа по преемственности учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе:1. Взаимопосещение уроков в 1 классе, занятий в подготовительной группе.
2. Проведение совместных интегрированных занятий на базе школы.
3. Проведения Дня открытых дверей для учителей начальных классов.
4. Экскурсия детей подготовительной группы в школу № 19
5. Организация родительских собраний с привлечением зам. директора по УВР Дубровиной В.Е., учителей начальных классов.
 | Октябрь- Апрель Март Апрель ОктябрьОктябрь  | Учителя, воспитателиЗам. по УВР нач. шк., Старший воспитатель,Старший воспитатель Зам. по УВР нач. шк. |
| **3.** | Совместный педсовет «Оптимизация социокультурного взаимодействия по предшкольному образованию». | Декабрь  | Старший воспитатель Зам. директора по УВР |
| **4.** | Взаимопосещение: Посещение уроков в 1 классеПосещение занятий в подготовительной группе | Октябрь-апрель | Учителя, воспитатели |
| **5.** | Изучение личности и контроль за развитием каждого ребенка:1. Обследование готовности к школьному обучению в условиях компетентностного подхода.
2. Ведение карт личностного развития и передача их с рекомендациями школьному психологу.
3. Организация коррекционно-развивающих занятий для детей, требующих повышенного внимания и разработка индивидуальных программ.
4. Обеспечение своевременного углубленного медицинского осмотра детей. Подготовка медицинских карт для передачи в школу.
 | Сентябрь –Май В течение годаМарт - Май | Педагог-психолог,Специалисты, Воспитатели Педагог-психологСт. медсестра, Врач ДОУ |
| **6.** | Обеспечение непрерывности дополнительного образования: организация студий и кружков с перспективой дальнейшего обучения в школе.1. Английский язык.
2. Спортивные секции.
3. Танцевальный.
4. Театральная студия.
5. Художественный.
6. Интеллектуальный.
 | В течение года | Старший воспитатель |
| **7.** | Организация досуга детей:1. Праздник «День знаний».
2. Выставка работ из природного материала.
3. Организация представлений кукольного театра
4. Выставки поделок к новому году
5. Проведение экскурсий в школу.
6. Сюжетно-ролевые игры «Школа».
7. Выпускной бал «Мы уходим в первый класс».
 | 1 сентябряоктябрьв течение годадекабрьоктябрь-апрельв течение годамай | Музыкальныйруководительинструктор по ФИЗО, воспитатели, учителяСтарший воспитательзам.директора по УВРмузыкальные руководители, воспитатели, специалисты |
| **8.** | Участие учителей в родительской клубе «У порога школы». | Октябрь – Май  | Старший воспитатель |

БЛОК VI.

6.1 Взаимодействие с учреждениями города.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учреждение**  | **Содержание работы** | **Сроки**  | **Ответственный**  |
| Детская библиотека | 1. Путешествие в страну книг (подготовительная группа).
2. Литературный калейдоскоп.
3. Праздник «Книжный день» (старшие и подготовительная группа).
 | Сентябрь Январь  | Воспитатели старших групп |
| Музыкальная школа  | Филармония для дошкольников:1. Концертная программа «Голоса музыкальных инструментов».
2. Экскурсия в музыкальную школу.
 | НоябрьФевральОктябрь | Музыкальные руководители |
| ГАУК театр юного зрителя имени А. Вампилова | 1. Посещение спектаклей
2. Участие детей в выставках
 | В течение года  | Белова Н.Г., Батурина В.В.. |
| ДК «Юбилейный» | 1. Посещение развлекательных мероприятий.
2. Участие детей в конкурсах.
 | В течение года | Воспитатели  |

**БЛОК VII.**

**Самообразование педагогического коллектива.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф.И.О. педагога** | **Тема**  | **Форма отчета** |
| **1.** | Батурина В.В. | Управление ДОУ в условиях научного эксперимента. | Публикация опыта работы в научно-методических журналах. |
| **2.** | Белова Н.Г. | Создание условий непрерывного развития и саморазвития профессиональной компетентности педагогов. | Выступление на окружном методическом совете. |
| **3.** | Просикова О.М. | Использование активных форм работы как средство формирования речевых умений и навыков детей  | Публикация в журнале  |
| **5.** | Клочихина Т.В. | Развития у детей эмоциональной отзывчивости и осознанности восприятия высоко художественных произведений музыкального искусства через использование современных технологий. | Авторская адаптационная программа |
| **6.** | Черкашина Е.В. | Развитие творческого потенциала старших дошкольников через обучение основам дизайна. | Учебно-методическое пособие. |
| **7.** | Чебунина Н.А. | Интеллектуальные игры как средство умственного развития старших дошкольников. | Опыт работы на педсовете. |
| **8.** |  | Современные подходы в физическом воспитании с учетом гендерного подхода | Публикация опыта работы в методических сборниках и журналах. |
| **9.** | Невидимова Н.В. | Нетрадиционные формы организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ как средство физического развития дошкольников. |
| **10.** | Иванова В.Ю, | Воспитание и образование дошкольников через использование развивающих игр. | Опыт работы на педсовете |
| **11.** |  | Игра как средство эмоционального развития детей раннего возраста. | Разработка конспектов занятий. |
| **12.** | Зобнина Н.В. | Ролевая игра как средство развития воображения дошкольников.  | Опыт работы на педсовете |
| **13.** |  | Игра как средство развития речи ребенка раннего возраста. | Опыт работы на ГМО |
| **14.** |  | Игра как средство воспитания и развития детей раннего возраста. | Разработка конспектов занятий |
| **15.** | Федосова Н.Я. | Формирование экологической культуры дошкольников через использование современных технологий. | Учебно-методическое пособие. Авторская адаптационная программа |
| **16.** | Кривенкова Н.П. |  Проектный метод как средство формирования экологической культуры старших дошкольников. | Учебно-методическое пособие. |
| **17.** | Волкова С.М. | Фольклор как средство патриотического воспитания дошкольников | Перспективное планирование. Конспекты занятий. |
| **18.** | Недорезова А.А. | Проектный метод как средство формирования экологической культуры старших дошкольников. | Опыт работы: педсовет, тематическая выставка. |
| **19.** |  | Формирование познавательной активности дошкольников через игры-эксперименты. | Учебно-наглядное пособие. |
| **20.** | Долгих Л.Н. | Активизация речевой деятельности старших дошкольников через приобщение к художественной литературе. | Опыт работы, педсовет. |
| **21.** | Витязева А.В. | Формирование познавательной активности дошкольников через игры-эксперименты. | Опыт работы МО. |

**Годовые задачи на 2014-2015 учебный год**

**1.** **Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром**;

- разработка авторских адаптационных программ, проектов способствующих созданию благоприятных условий развития детей;

* создание условий для систематического, профилактического влияния на организм растущего ребенка,
* совершенствование предметно – пространственной среды.

**2. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей**.

* Повышать родительскую грамотность в вопросах воспитания детей;
* Вооружать родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни